

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной
деятельности в МБОУ Байкальская СОШ

Цель диагностики: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 20 учителей, из них 5 учителей начальных классов и 15 учителей 5-11 классов, 11 родителей (законных представителей), 11 обучающихся, показавшие низкие результаты обучения по итогам 3 четверти 2021-22 учебного года.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Результаты анкетирования педагогов:

Для педагогов была предложена следующая анкета:

№	Вопрос	Ответ
1	Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.	
2	Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся	
3	Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.	
4	Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:	
4.1	-на уроке	
4.2	-во внеурочное время?	

5	Какие отношения у вас складываются:	
5.1	-с обучающимся	
5.2	-с его родителями	
5.3	-с классным руководителем неуспевающего ученика	

Были получены следующие ответы:

1. На 1 вопрос учителями были названы фамилии 40 детей. Из них 11 детей, которые окончили 3 четверть 2021-22 учебного года на «2».
2. Основными причинами школьной неуспешности учителя считают: низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей, низкий интеллектуальный уровень детей, низкий уровень читательской грамотности.



3. Основные меры по предупреждению учебной неуспешности выделенные учителями:
Подбор индивидуальных заданий по каждой теме,
дифференциация заданий на уроке и дома,
беседы с учащимся и его родителями,
индивидуальные консультации во время урока и внеурочное время,
индивидуальные занятия,
использование на уроке методов и приемов для повышения школьной мотивации.
4. Из ответов учителей, стало ясно, что каждый учитель составляет план индивидуальной работы для каждого ученика, имеющего трудности в обучении, на каждый урок. Во внеурочное время работа осуществляется через индивидуальные и групповые занятия.

5. На 5 вопрос были даны следующие ответы:

- С обучающимися в основном складываются хорошие отношения (90%);
- с родителями обучающихся – всегда по-разному (87%);
- с классным руководителем – хорошие (100%).

Результаты анкетирования родителей:

Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы:

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

№	Вопрос	Ответ
1	Фамилия, имя ребёнка	
2	Круг интересов вашего ребёнка?	
3	Допишите предложения:	
3.1	мой ребёнок любит...	
3.2	мой ребёнок хочет..	
3.3	меня беспокоит...	
3.4	мне нравится...	
4	С чем ребёнок справляется легко?	
5	Что вызывает затруднения у вашего ребёнка	
6	Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?	
6.1	неинтересное преподавание предмета	
6.2	лень ребёнка	
6.3	недостаток внимания детям	
6.4	отсутствие индивидуального подхода	
6.5	большие учебные нагрузки	

Родители (опрошено 11 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 25%,
- лень ребёнка - 48%,
- недостаток внимания детям – 25%,
- отсутствие индивидуального подхода – 32%,
- большие учебные нагрузки- 39%.

Результаты анкетирования обучающихся:

Анкета для обучающихся была следующего плана:

№	Вопрос	Ответ
	Фамилия, имя	
	Класс	
	При изучении каких предметов у вас возникают трудности?	
	Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное): - не понимаете учебный материал - не понимаете объяснение учителя - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен - не хотите обучаться в общеобразовательной школе - плохое здоровье - плохая память - невнимательность - другие проблемы (укажите какие) _____	
	К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?	

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 75%;
- непонимания объяснения учителя – 29%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 11%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Заместитель директора по УВР



Домбровская Е.В.